

Tous vos cours sont publiés à la fin de chaque séquence (= chapitre) sur : <https://www.merelefort.com/>Mot de passe – attention nouveau et différent de celui d'hist-géo : **masseube 32**

D'une séance à l'autre :

- Je relis mes notes et les complète à l'aide de mon manuel, de la vidéo de cours
- J'apprends les définitions à l'aide de mon manuel

Les DM : si non rendus : quelle qu'en soit la raison (oubli, non fait ou non imprimés) = zéro

- Sont à rendre à la 1^{ère} heure de cours, sur papier
- Si vous rédigez vos DM sur ordinateur : pensez à les faire imprimer (auprès de la vie scolaire) la veille : aucun retard le jour J (même pour cause d'impression) ne sera accepté
- En cas d'abs : vos DM sont à envoyer par mail à d.lefort@lasallesaintchristophe.com (le jour demandé : si non envoyés = non rendus : donc ... zéro !)

- L'ensemble des sujets DM vous ont été remis en version papier et sont à retrouver sur <https://www.merelefort.com/> onglet HGGSP terminale : thème 5

ATTENTION : durant cette période, tout en terminant les 2 thèmes (qui ne sont pas à l'écrit) nous préparerons votre épreuve écrite : pas d'exposé mais des interros de cours, des DM et un DS !!

De plus pour rappel : le bac blanc n°3 (devoirs communs) aura lieu la semaine de la rentrée des vacances de Pâques !!

Semaine du 9 au 13 mars : conseil de classe mardi 10 mars

Lundi 9	Mercredi 11	Jeudi 12
Rdp : Mme Lefort	ni DM, ni exposés !!!! : mais attention TRAVAILLEZ PENDANT les VACANCES !!	

Semaine du 16 au 20 mars

Lundi 16	Mercredi 18	Jeudi 19
Rdp : Wamy Interro thème 5 – intro + axe 1		DM à rendre étude de doc th 5

Semaine du 23 au 27 mars

Lundi 23	Mercredi 25	Jeudi 26
Rdp : Satine Interro thème 5 – axe2 + OTC		DM à rendre Dissertation thème 5

Semaine du 30 mars au 3 avril

Lundi 26	Mercredi 28	Jeudi 29
Rdp : Clartin Interro thème 2 – intro + axe 1		DM à rendre : étude de doc thème 2

Semaine du 6 au 10 avril

Lundi 6	Mercredi 8	Jeudi 9
FERIE	Interro thème 2 – axe2 + OTC Rdp : Mme Lefort	DM à rendre Dissertation thème 2

Semaine du 13 au 17 avril

Lundi 13	Mercredi 15	Jeudi 16
DS thème 5 – et thème 2	Rdp : Wamy	

ATTENTION : le bac blanc n°3 (devoirs communs) aura lieu la semaine de la rentrée des vacances de Pâques !!

Etude critique de documents

Sujet Halte à la croissance et développement durable

Consigne : en analysant le document, et en vous appuyant sur vos connaissances, vous expliquerez les défis auxquels les différents acteurs de l'environnement font face depuis 50 ans

1 Notre empreinte écologique est trop élevée : nous consom-
mons plus de ressources que la Terre ne peut en régénérer,
qu'il s'agisse de combustibles fossiles, de sols fertiles, d'eau
propre, etc. En 1972, nous avions encore une chance de ralentir
5 ce processus, et de garder la démographie et la consommation
à des niveaux soutenables. L'une de nos principales conclu-
sions était que plus nous agissions tôt, meilleurs seraient les
résultats. Mais pendant cinquante ans, nous n'avons pas agi.
Nous sommes donc au-delà de la capacité de la Terre à nous
10 soutenir, de sorte que le déclin de notre civilisation à forte
intensité énergétique et matérielle est inévitable. Le niveau de
vie moyen va baisser, la mortalité va augmenter ou la natalité
être réduite et les ressources diminueront. [...]
Les limites à la croissance sont liées au fait que, progressi-
15 vement, le coût des ressources devient si élevé que nous ne
pouvons plus nous permettre de les utiliser en si grandes
quantités. Nous sommes actuellement dans cette situation
où, par exemple, le prix du pétrole devient trop cher pour
40 les consommateurs. [...]
20 Lors de la réédition de notre ouvrage¹, en 2004, il était encore
possible de ralentir par une action humaine. Maintenant, je
pense que c'est trop tard. Il n'y a aucune possibilité de main-

tenir la consommation d'énergie aux niveaux actuels ni de
ramener la planète dans ses limites. [...] Le développement
durable n'est plus possible. Le terme de croissance verte
est utilisé par les industriels pour continuer leurs activi-
tés à l'identique. Ils ne modifient pas leurs politiques mais
changent de slogan. C'est un oxymore. Nous ne pouvons
pas avoir de croissance physique sans entraîner des dégâts
à la planète. [...] Actuellement, tous les systèmes politiques
– démocraties, dictatures, anarchies – échouent à résoudre
les problèmes de long terme, comme le changement clima-
tique, la hausse de la pollution ou des inégalités. Ils ne le
peuvent pas, à moins qu'il y ait un changement dans les per-
ceptions et valeurs personnelles. [...] Nous devrions [...] évi-
35 ter le terme de décroissance, car il est principalement néga-
tif [...]. Or nous savons que, pour réussir politiquement, il
faut être pour quelque chose. Il faut donc trouver une image
positive d'une société sans croissance : par exemple, le fait
d'accéder à plus de bonheur ou à une meilleure santé.

Interview de Dennis Meadows, *Le Monde*, 8 avril 2022.

1. D. Meadows, né en 1942, est un ancien professeur du MIT à Boston, co-
auteur en 1972 des *Limites à la croissance*, traduit en France en 1974 sous
le titre *Halte à la croissance* ?

Dissertation

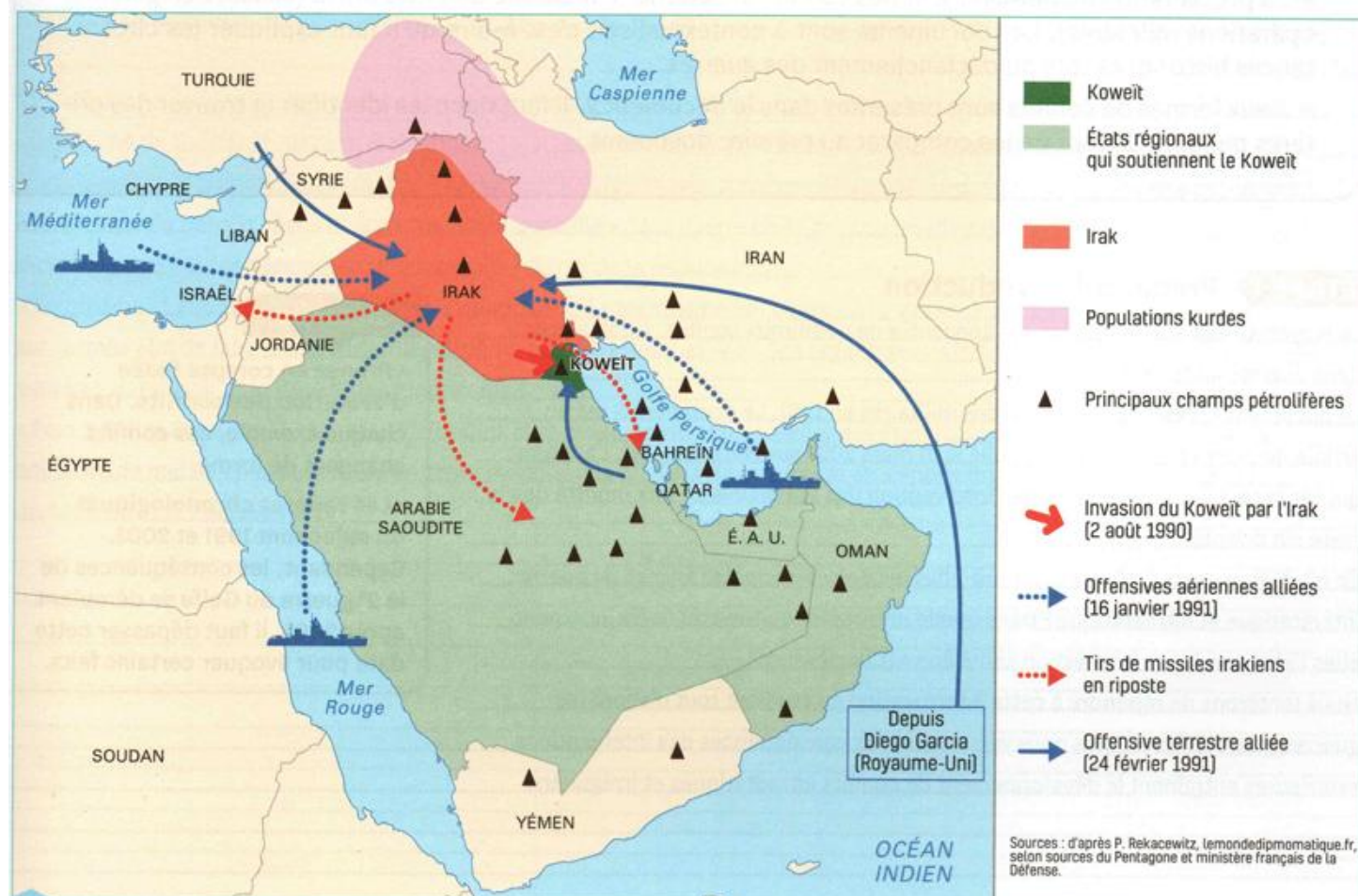
Sujet : Les sociétés humaines sont-elles capables de faire face au changement climatique ?

Etude critique de documents (*documents page suivante*)

Sujet : les deux guerres du Golfe (1991 et 2003)

Consigne : en analysant les documents, en les confrontant et en vous appuyant sur vos connaissances, vous montrerez que les deux guerres du Golfe illustrent différentes formes de conflit au Moyen Orient

Document 1 : la première guerre du Golfe (1991)



Document 2 : la deuxième guerre du Golfe (2003)

1 Quarante jours après le début de l'offensive, le régime de Saddam Hussein s'était effondré, le territoire irakien était conquis, l'armée ennemie avait été défaite. Le président Bush, depuis le porte-avions nucléaire USS Abraham Lincoln, annonça la fin des « opérations de combats majeures ».

5 Derrière lui flottait une bannière sur laquelle étaient écrits ces mots : « Mission accomplished » (« Mission accomplie »). [...]

Cependant, cet optimisme fut vite démenti. À partir de l'été

10 2003, les choses commencèrent dangereusement à se gâter. Le 29 août, un attentat à la voiture piégée visant la mosquée chiite de l'imam Ali à Najaf fit 83 morts (dont un important dignitaire religieux) et 125 blessés, marquant le début des affrontements entre chiites et sunnites. Rapidement le pays

15 bascula dans le chaos et échappa à tout contrôle. Certes, il n'y avait plus d'armée à vaincre dans une bataille conventionnelle. Mais il y avait désormais une multitude d'ennemis, insaisissable et protéiforme¹, noyée dans la population, multipliant attentats, enlèvements et embuscades. Terrorisme et guérilla allaient rythmer le quotidien. Les affron-

20

tements entre milices chiites et sunnites firent basculer le pays dans la guerre civile. Et la situation fut d'autant plus complexe que chacun des deux camps ennemis était également en lutte contre l'occupant américain. Comment expliquer un tel échec ? [...]

Ensuite, les États-Unis n'ont jamais eu de tradition coloniale (à l'exception des Philippines) et ont beaucoup de difficultés à interagir avec les populations locales. Plus profondément, ils souffrent d'une grave incapacité à saisir l'altérité culturelle. Pour eux, ne pas vouloir adopter le mode de vie et les valeurs des États-Unis est incompréhensible. Cet aveulement les empêchera de prendre en compte le morcellement communautaire du pays. En effet, l'Irak est divisé en trois grandes communautés : les sunnites (20 % de la population), les chiites (60 %, principalement au sud du pays), les Kurdes (15 %, au nord).

Jean-Loup Bonnamy, « 20 ans après : "La politique américaine est encore marquée par le trauma de la guerre en Irak" »
Marianne.net, 21 mars 2023.

1. Protéiforme : qui peut prendre plusieurs formes.

DM à rendre le jeudi 9 avril

DISSERTATION

Sujet : Pourquoi la paix est-elle difficile à établir au Moyen Orient depuis 1948 ?